Manual para directores y maestros de la división de

Cuna



Año A - Tercer trimestre
Curriculum “Eslabones de la Gracia”



Asociación Casa Editora Sudamericana

VISÍTENOS EN NUESTRA PÁGINA WEB: **www.aces.com.ar**

EDUCACES

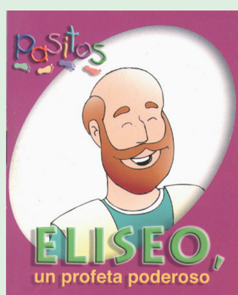


MATERIALES RELACIONADOS CON EL TRIMESTRE

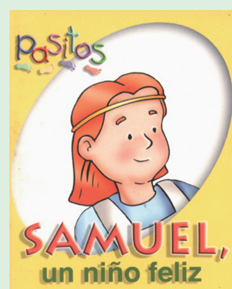
LIBROS:



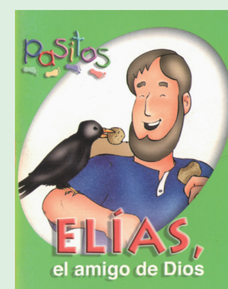
▲ Palomita: Delivery de cuervos. Cód. 5211



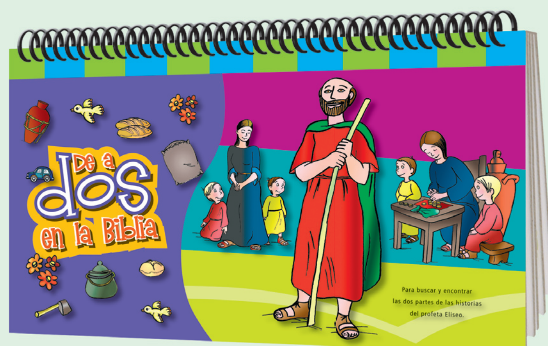
▲ Pasitos: Eliseo, un profeta poderoso. Cód. 2768



▲ Pasitos: Samuel, un niño feliz. Cód. 2766



▲ Pasitos: Elías, el amigo de Dios. Cód. 2767



▲ De a dos en la Biblia. Cód. 4548



▲ Valores: ¿Qué es ser amable? Cód. 3646



▲ Valores: ¿Qué es ser honesto? Cód. 4210

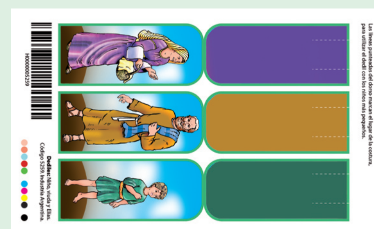
MATERIALES DIDÁCTICOS



▲ Muñeco bíblico: Sumo sacerdote. Cód. 5236



▲ Manoplas: Ángel. Cód. 4199



▲ Dediles: niño, viuda y Elías. Cód. 5259

SEHS
SERVICIO EDUCACIONAL HOGAR Y SALUD

Solicítelos en su Asociación o en su Misión



Manual
para directores y maestros de la división de
Cuna

Año A - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *Beginner - Leader/Teacher Guide,* Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Stella Maris R. de Aranda
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: Adriana Itin de Femopase
Diagramación del interior: Nancy Reinhardt
Diagramación de la tapa: Madelyn Gatz, Nancy Reinhardt
Ilustración: Mary Bausman

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Quinta edición
MMX – 0,950M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño – DSA.
© 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-576-6 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-638-1 (Fascículo 2)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Cuna / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda / Ilustrado por Mary Bausman - 5ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
v. 3, 72 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Adriana A. Itin de Femopase

ISBN 978-987-567-638-1

1. Enseñanza religiosa. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Bausman, Mary, ilus. IV. Adriana A. Itin de Femopase, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 18 de febrero de 2010 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-103505-

Contenidos

SERVICIO **Somos los pequeños ayudantes de Dios.**

1 Samuel escucha a Dios (Julio)

GRACIA **Gracia significa pertenecer a Dios.**

2 Comida para Elías (Agosto)

COMUNIDAD **Comunidad significa cuidar unos de otros.**

3 El nuevo bebé varón (Septiembre)

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. para memorizar	Mensaje
	SERVICIO	**Somos los pequeños ayudantes de Dios.**		
Lección 1 Julio	Samuel escucha a Dios	1 Samuel 3:1-10; *PP* 629, 630.	1 Samuel 3:1, NVI	Somos los pequeños ayudantes de Dios.
	GRACIA	**Gracia significa pertenecer a Dios.**		
Lección 2 Agosto	Comida para Elías	1 Reyes 17:1-16; *PR* 87-95.	Filipenses 4:19, DHH	Dios se ocupa de nuestras necesidades.
	COMUNIDAD	**Comunidad significa cuidar unos de otros.**		
Lección 3 Septiembre	Un nuevo bebé varón	2 Reyes 4:8-17; *Ed* 54-5; *PR* 178-180.	1 Tes. 5:15	Podemos ser amables con otros.

Las necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas para su edad y estadio de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son...

Físicas

Alimento.

Calor.

Refugio.

Mentales

Sentido de poder, para elegir y seguir planes.

Emocionales

Sentido de pertenencia.

Expresiones de aprobación y de reconocimiento.

Manifestaciones de amor y aceptación incondicionales.

Libertad de acción y elección, dentro de límites definidos.

Humor y oportunidad de reír.

Espirituales

Un Dios amante, que se preocupa por él y que todo lo sabe.

Perdón por los errores y oportunidad para comenzar de nuevo.

Certeza de la aceptación de Dios.

Experiencia en la oración; respuestas a sus oraciones.

Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

Necesidades del desarrollo

Además de las necesidades básicas enumeradas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

Ejercicio del poder: Tener la oportunidad de manipular objetos, eventos y personas.

Libertad: Hacer elecciones; interactuar en situaciones de aprendizaje; moverse, a veces, a voluntad.

Independencia: Hacer algunas cosas sin ayuda.

Seguridad: Sentirse seguros y contenidos.

(*Ministerios infantiles: Ideas y técnicas que funcionan,* Ann Calkins, Lincoln, Nebraska, AdventSource, 1998.)

El niño de Cuna

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día, el currículum "Eslabones de la Gracia", para los niños de Cuna, está dirigido a los niños desde el nacimiento hasta que completan los 2 años. Sin embargo, tanto el material de Cuna como el de Infantes se puede adaptar para los niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a los niños de Cuna es: siente a los niños de manera que sus pies toquen fácilmente el suelo; para los niños menores de 18 meses, use andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna, desde el nacimiento hasta que terminan los 2 años, es útil observar las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

Varían mucho en su desarrollo físico.

Están creciendo rápidamente.

Se cansan fácilmente.

No pueden permanecer sentados ni atentos durante mucho tiempo.

Mentales

Tienen un período de atención de sólo uno o dos minutos.

Aprenden por medio de la participación activa y la imitación, en lugar de hacerlo por medio de la instrucción.

Aprenden mejor un pequeño paso por vez.

Centran su atención en lo que ven y/o tocan (lo sensorial).

Emocionales

Son sumamente egocéntricos (centrados en sí mismos).

Temen ser separados de sus padres.

Lloran fácilmente; un niño que llora hace que otros niños lloren.

Expresan sus necesidades por medio del llanto, que generalmente se detiene cuando se satisfacen las necesidades del pequeño.

Se apegan a los adultos que les demuestran amor y aceptación.

Espirituales

Sienten actitudes de respeto, gozo y anticipatorias, en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús.

Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre.

Juntarán sus manos (brevemente) para orar antes de las comidas y se arrodillarán (también brevemente) para orar.

Capacitación del coordinador

Estas guías fueron desarrolladas para:

Introducir la lección el sábado. Los niños luego repasan y aplican los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de la Guía de Estudio de la Biblia durante la semana. De esta manera, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática se convierten en una parte vital de la creciente experiencia de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la siguiente semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.

Centrar toda la hora de Escuela Sabática en un solo mensaje. Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe en crecimiento: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

Llegar a cada niño de la manera en que él o ella aprende mejor. Al seguir el ciclo natural del aprendizaje, sobre el que están basados estos bosquejos, usted también conectará a los niños con el mensaje de la semana de una manera tal, que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

Brinde a los niños experiencias de aprendizaje activo, de manera que puedan incorporar mejor las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones de análisis en las que usted hará preguntas que lleven a los niños a pensar en lo que hicieron, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a sus vidas.

Involucre a los dirigentes de la Escuela Sabática de adultos de maneras nuevas y flexibles. Una clase muy pequeña de Escuela Sabática puede ser manejada por un adulto; una clase de Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director-/maestro junto con otros voluntarios adultos que faciliten la interacción en grupos pequeños. Esto proporciona a los facilitadores de grupos pequeños una participación mucho mayor con los alumnos y con sus experiencias de aprendizaje, exigiendo un mínimo de preparación por parte del facilitador. Una alternativa creativa es convocar a líderes/maestros con diferentes estilos de aprendizaje para que conduzcan los diferentes segmentos del programa.

Para utilizar esta guía...

Procure seguir los bosquejos del ciclo natural del aprendizaje, pero adapte las actividades según considere necesario, para que el programa funcione en su situación particular.